



1797

Информационная антропология как методологическое основание сопровождения образовательного процесса в метапредметном поле цифрового контента

Исследовательский проект РФФИ 19-29-14068 мк

Пискунова Елена Витальевна, зав. кафедрой
дидактики РГПУ им. А.И. Герцена

Изучение когнитивных процессов школьников, связанных с реализацией процесса обучения в цифровой образовательной среде (1)



Характеристики когнитивных процессов: ПАМЯТЬ

старшеклассники с выраженной зависимостью от цифровых технологий гораздо лучше запоминают зрительные образы, чем ученики с невыраженной зависимостью, у которых и уровень развития непроизвольной зрительной памяти значительно ниже, что можно объяснить активной стимуляцией зрительного восприятия информации и, соответственно, тренировкой непроизвольного зрительного восприятия у школьников, активно использующих информационные технологии;

у школьников с выраженной зависимостью фиксируется очень высокий уровень объема внимания, при этом устойчивость внимания к длительной монотонной учебной деятельности у них понижена;

значительный объем внимания и высокий уровень непроизвольной зрительной памяти не позволяет подросткам с выраженной приверженностью к цифровым технологиям надолго сохранять информацию, в отличие от учащихся, которые не имеют такой зависимости;

в группе с высоким уровнем развития слуховой памяти нет старшеклассников с невыраженным уровнем зависимости от цифровых технологий

Изучение когнитивных процессов школьников, связанных с реализацией процесса обучения в цифровой образовательной среде (2)



Характеристики когнитивных процессов: ВНИМАНИЕ

Старшеклассники с выраженной психологической зависимостью могут очень быстро и продуктивно переключать свое внимание.

В группу с низким уровнем ошибок попало почти в два с лишним раза подростков с выраженной психологической зависимостью от цифровых технологий.

Можно предположить, что подростки с выраженной психологической зависимостью могут очень быстро и продуктивно переключать свое внимание и не допускать ошибок при выполнении теста в отличие от старшеклассников с невыраженной психологической зависимостью от цифровых технологий.

Старшеклассники с выраженной психологической зависимостью от цифровых технологий имеют невысокий уровень параметров внимания.

Изучение когнитивных процессов школьников, связанных с реализацией процесса обучения в цифровой образовательной среде (3)



Характеристики когнитивных процессов: МЫШЛЕНИЕ

в группах с высоким и низким уровнем воспроизведения смысловых единиц больше старшеклассников с невыраженной психологической зависимостью, тогда как в группе со средним уровнем воспроизведения смысловых единиц больше старшеклассников с выраженным зависимым поведением;

с толкованием смыслов лучше справились старшеклассники с выраженной психологической зависимостью от цифровых технологий, что позволяет предположить, что подростки с выраженной психологической зависимостью от современных цифровых технологий более прагматичны, а Интернет и цифровой мир дают им больше возможностей для понимания смысловых конструктов;

подростки с выраженной психологической зависимостью от современных технологий имеют большую тенденцию к средним и высоким результатам по выполнению теста осведомленности;

при выполнении заданий на выявление аналогий более успешными и менее успешными оказались старшеклассники с выраженной психологической зависимостью от цифровых технологий, в то время как в группу наиболее успешных не вошли подростки с невыраженной психологической зависимостью от технологий;

самые высокие результаты по классификации принадлежат группе подростков с выраженной психологической зависимостью от современных технологий со средними результатами по успешности в обучении; подростки со средними результатами по успешности с выраженной психологической зависимостью от цифровых технологий наиболее результативны в обобщениях.

Публикации



- Методологические основания сопровождения образовательного процесса в метапредметном поле цифрового контента в контексте концептуальных идей информационной антропологии. Коллективная монография.
- Ахаян А.А. Доменный адрес как атрибут информационного источника в Глобальной Сети // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2020, №8 (август), ART 2867. URL: <http://emissia.org/offline/2020/2867.htm>
- Бессонова Е.А., Боровик Л.К. Подходы российских исследователей к диагностике когнитивных процессов у школьников // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2020, №5 (май), ART 2855. URL: <http://emissia.org/offline/2020/2855.htm>
- **Луговая В.Ф., Пискунова Е.В., Проект Ю.Л. Анализ характеристик памяти как элемента когнитивной сферы старшеклассников в контексте их субъективной зависимости от цифровых технологий // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2020, №10 (октябрь), ART 2876. URL: <http://emissia.org/offline/2020/2876.htm>**
- Пискунова Е.В., Заир Бек Е.С. Анализ феномена цифрового образования в современных исследованиях// Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2020, №9 (сентябрь), ART 2871. URL: <http://emissia.org/offline/2020/2871.htm>
- Пискунова Е.В., Заир Бек Е.С. Концепции цифрового образования в зарубежной и отечественной науке и практике образования// Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2020, №8 (август), ART 2869. URL: <http://emissia.org/offline/2020/2869.htm>