



**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА**

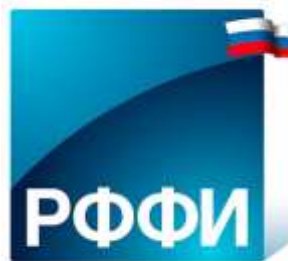
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**XVIII международная научно-практическая
онлайн-конференция**

***МЕНЕДЖМЕНТ XXI ВЕКА:
социально-экономическая
трансформация в условиях
неопределенности***

25-26 ноября 2020 года
Санкт-Петербург





РОССИЙСКИЙ ФОНД
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ: КАК МЕНЯЕТ BIG DATA МЕТОДОЛОГИЮ УПРАВЛЕНИЯ

Ольга Александровна Фиофанова
доктор педагогических наук,
научный руководитель Центра управления в образовании
ИОМ РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

**Доклад подготовлен при поддержке РФФИ:
проект № 19-29-14016**

В условиях цифровизации образования, накопления массива открытых данных [1] в рамках реализации идеологии открытых данных («open data in education») [2], отраслевых планов мероприятий в области открытых данных [3], а также реализации Национальной системы управления данными [4] изменяются методология и практика управленческой деятельности в целом и в сфере образования в частности.

Изменения происходят как в связи с развитием доказательной базы – технологической инфраструктуры, порталов и сервисов образовательных данных, так и в связи с развитием запроса граждан на осознанное образование и развитием новых компетенций педагогов и руководителей образования в области аналитики данных и доказательного развития образования.

1. Концепция открытых данных Российской Федерации/

[https://data.gov.ru/sites/default/files/documents/](https://data.gov.ru/sites/default/files/documents/koncepciya_otkrytyx_dannyx_2012.pdf)

[koncepciya_otkrytyx_dannyx_2012.pdf](https://data.gov.ru/sites/default/files/documents/koncepciya_otkrytyx_dannyx_2012.pdf)

2. Мониторинг публикации открытых данных/ <https://gosmonitor.ru>

3. План Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по реализации мероприятий в области открытых данных// <http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/OpenDataPlan2018.pdf>

4. Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2019 г. № 1189-р Об утверждении Концепции создания и функционирования национальной системы управления данными и плана мероприятий ("дорожной карты") по созданию национальной системы управления данными на 2019 - 2021 г.г.

В исследовании был проведен **сравнительный структурно-функциональный анализ национальных цифровых платформ образовательной аналитики** и статистики.

Проведен **дискурс-анализ репрезентации данных образовательной аналитики в публичных докладах руководителей**, отчетах правительства, федеральных и региональных ОИВ о реализации государственной программы развития образования и нацпроекта «Образование».

Анализ проводился с целью выявления: **какие данные образовательной аналитики становятся основанием для принятия решений, как формируются управленческие решения** с применением аналитических данных каких цифровых сервисов.

от **«big data»**
(от накопления массива образовательных данных)

*компетентностный
переход*



к **«smart-data»**:
(к умному использованию данных для доказательного развития образования)

Выявлены проблемы:

компетентностно-кадровая

Недостаточное развитие компетенций: использование данных для констатации и неиспользование как оснований управленческих, инвестиционных решений, оснований прогнозирования развития.

Данные используются, в основном, как фрейм – описательная рамка данных, констатация данных в отчетах, но неиспользование данных для прогнозирования сценариев развития систем образования.

Данные как «фрейм» (статистический) – данные как «сценарий» (динамический). Аналитические данные не всегда становятся основой для прогнозирования сценариев и динамики развития системы образования.

инфраструктурно-технологическая

Недостаточное развитие интеграционных цифровых сервисов аналитики данных разных электронных образовательных, мониторинговых платформ

<https://resh.edu.ru>

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

<https://mcko.ru>

https://edu.gov.ru/activity/statistics/general_edu

https://miccedu.ru/p/obshee_obrazovanie.html

и другие, не связанные между собой цифровые сервисы данных

Недостаточность программного обеспечения с инженерией интегральных решений.

Выявлены проблемы

фиксации данных как новых образовательных результатов (новые виды грамотности, future skills) и традиционно измеряемыми образовательными результатами

Методология анализа образовательных данных, использования анализа данных в публичных докладах включает анализ разных видов образовательных данных: как традиционно ожидаемых образовательных результатов освоения образовательных программ, итоговой аттестации и олимпиадных достижений, так и аналитики данных о развитии новой грамотности, компетенций XXI века – как новых видов образовательных результатов в контексте «future-education» и «data-future in education».

Такого рода образовательные данные не анализируются в публичных докладах или анализируются с точки зрения участия региональных и муниципальных систем образования, образовательных организаций в проекте Фонда «Вклад в будущее» Сбербанка – проект «Ключевые компетенции и новая грамотность». Тем не менее феномен «future-oriented educational policy» становится мировой практикой организации образования на основе новых образовательных результатов – компетенций XXI века.

Программа дополнительного профессионального образования

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ
ОТРАСЛЕВОГО
МЕНЕДЖМЕНТА**

Для кого программа ?

Руководители и специалисты органов управления в сфере образования
Руководители образовательных организаций
Специалисты и руководители региональных институтов развития
образования, региональных центров мониторинга и оценки качества
образования



В чем актуальность программы в контексте компетентностного развития специалистов и руководителей образования?



Компетенции анализа образовательных данных и формирования на основе анализа эффективных управленческих решений.



Компетенции применения digital-инструментов работы с образовательными данными и данными образовательной статистики с применением цифровых ресурсов электронных образовательных платформ, электронных баз данных образовательной аналитики и статистики.

Развитие управленческой культуры и практики работы с большими данными на основе аналитико-статистических методов анализа интеллектуальных обучающих систем (intelligent tutoring system), методов in-memory аналитики в исследовании «цифровых следов», методов прогнозирования, классификации (data mining), методов модельного анализа и перевода данных для принятия решений о управлении качеством образования.

Содержание программы:



1. Государственная политика в области цифровой трансформации образования
2. Анализ больших данных как сквозная технология Национальной технологической инициативы
3. Правовые и организационные основы применения технологий анализа образовательных данных в управлении развитием образования и доказательной образовательной политики
4. Методология и технологии анализа данных.
Кейсы анализа данных на базе цифровой образовательной платформы
5. Трансформация содержания общего образования. Управление образовательным контентом на основании технологии анализа данных о личностных выборах и познавательных интересах обучающихся.
6. Управление проектированием электронных образовательных платформ. Анализ региональных электронных платформ образования и цифровых сервисов анализа данных
7. Анализ данных в образовании. Подходы к интерпретации данных для использования в общеобразовательных практиках
8. Цифровые сервисы в системах регионального образования, возможности их использования в управлении развитием образования
9. Доказательное развитие образования на основе аналитики данных.
Инвестирование в образовательные проекты на основе аналитики данных и формирование бюджета региональных Государственных программ развития образования, Программ развития образовательных организаций.
10. Кейсы «Использование данных о влиянии образовательной среды и социальной ситуации развития ребенка в условиях открытых данных и цифровых ресурсов и сервисов региональной системы образования»



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ
ОТРАСЛЕВОГО
МЕНЕДЖМЕНТА**

<https://iim.ranepa.ru/about/events/bolshie-dannye-v-obrazovanii-analiz-dannykh-kak-osnovanie-prinyatiya-upravlencheskikh-resheniy/>

<https://iim.ranepa.ru/postgraduate-education/upravlenie-obrazovaniem-na-osnovanii-dannykh/>

fiofanova_oa@ranepa.ru