

Цифровые компетенции преподавателя как основа профессионального развития

Можаева Г.В.,
директор Института онлайн-образования

Время перемен...

Экспоненциально
нарастающий
объем информации
и знаний

Возможность вузов
быстро перевести их в
учебные курсы

Необходимость
подготовки кадров в
условиях
неопределенности
будущего

Жестко закреплённые
роли обучающегося и
обучаемого



Готовность
студентов/школьников
учиться в «цифре»

Отсутствие у педагогов
готовности и квалификации
использовать технологии в
учебном процессе

Зарубежные кейсы пандемии

COVID-19 повлиял:

апрель 2020 г. - на 1,186,127,211 школьников и студентов (67,7% от общего числа) в 144 странах

сентябрь 2020 г. - на 1,048,817,181 школьников и студентов (59,9% от общего числа) в 132 странах

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Китай:

- ✓ В 1150 учреждениях ВО за один день было введено 24 000 онлайн-курсов
- ✓ Запуск единой образовательной онлайн-платформы, которая была представлена всем преподавателям через электронную почту, группы с обсуждениями и корпоративные сайты
- ✓ Обмен опытом и изучение уже используемых платформ
- ✓ Тренинги от профессиональных компаний по передаче знаний и образовательных инструментов
- ✓ Привлечение студентов к разработке и развитию новых форм обучения
- ✓ Десятки курсов были добавлены в edX, Cousera, FUN (France Université Numérique)

<https://ioe.hse.ru/news/350395636.html>

16 марта 2020 г. – переход российских вузов на ДО

Популярные технологические решения:

- ✓ **LMS-платформы** для размещения контента, коммуникаций и контроля
- ✓ **Вебинарные сервисы** для онлайн-лекций и консультаций
- ✓ **Социальные сети** и мессенджеры для коммуникации обучающихся и преподавателей
- ✓ **Облачные сервисы и инструменты** для интерактивных занятий, контроля, индивидуальной и групповой работы
- ✓ **Рассылки** по электронной почте

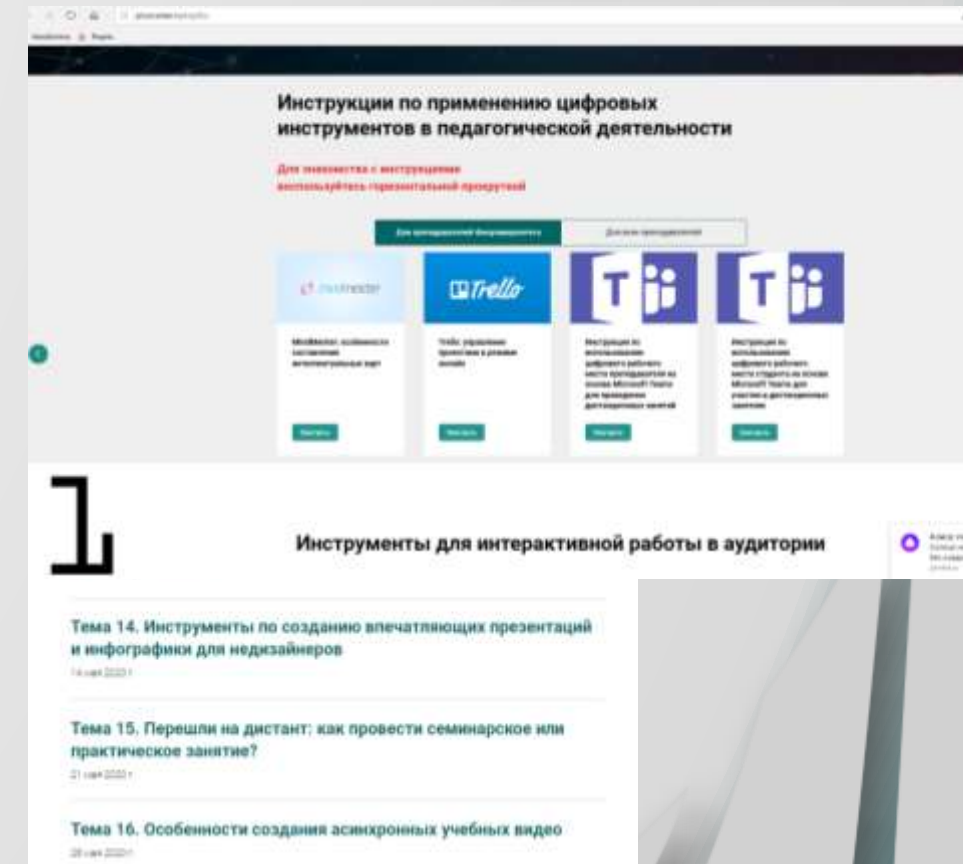
Около **80%** российских вузов перешли полностью на ДО, из подведомственных Минобрнауки вузов – **100%** (по материалам Брифинга министра науки и высшего образования Валерия Фалькова от 25.03.2020)

✓ Система поддержки преподавателей

- «Горячая» линия
- Инструкции, методическая и технологическая поддержка от вендеров
- Видеокурсы от ИПК
- «Копилка цифровых инструментов» от ИОО (более 6000 просмотров в записи за апрель-май)
- Обучающие вебинары: «Цифровая мастерская преподавателя» (более 2000 преподавателей)
- Открытая онлайн-академия (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации)

<https://online.fa.ru/>

<http://pirsocenter.ru/masterskaya>



<http://pirsocenter.ru/kopilka>

- ✓ Новые виды профессиональной деятельности педагога и их соотношение
- ✓ Новый педагогический дизайн – открытый
- ✓ Курсы «двойного» назначения: для ДО и для обычного обучения
- ✓ Модульная подготовка
- ✓ Возможность изменения учебной нагрузки педагогов при переводе занятий из аудитории в онлайн, в том числе с учетом асинхронных занятий на онлайн-платформах и увеличения объема УМР
- ✓ Контактное время в онлайн - синхронное и асинхронное



Цифровая дидактика — это отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества.

С чем сталкивается современный преподаватель?

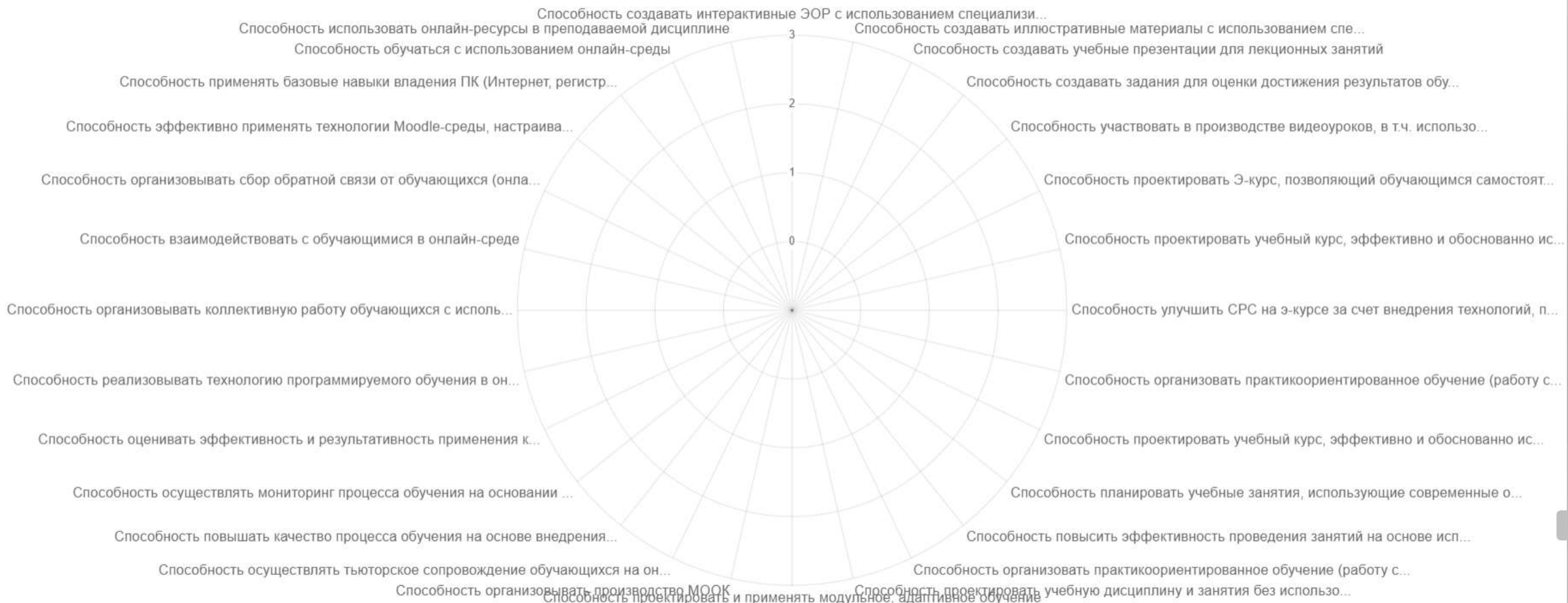
- ✓ Открытый образовательный контент
- ✓ Современные ресурсы оптимизации учебного процесса
- ✓ Средства организации самостоятельной работы
- ✓ Технологии работы с тысячами
- ✓ Профессиональный рост и личностное развитие
- ✓ Личный бренд
- ✓ Новые роли





- ✓ Лектор
- ✓ Тьютор
- ✓ Цифровой куратор
- ✓ Контент-менеджер
- ✓ Практик цифрового обучения
- ✓ Проектировщик образовательной среды
- ✓ Педдизайнер смешанного обучения
- ✓ Проектировщик ИОТ
- ✓ Ментор
- ✓ Аналитик...

Компетентностная модель преподавателя (Волгатех)



Успешная
цифровизация
образования

Создание и развитие
цифровой
образовательной среды



Формирование цифровой
культуры в
образовательных
организациях

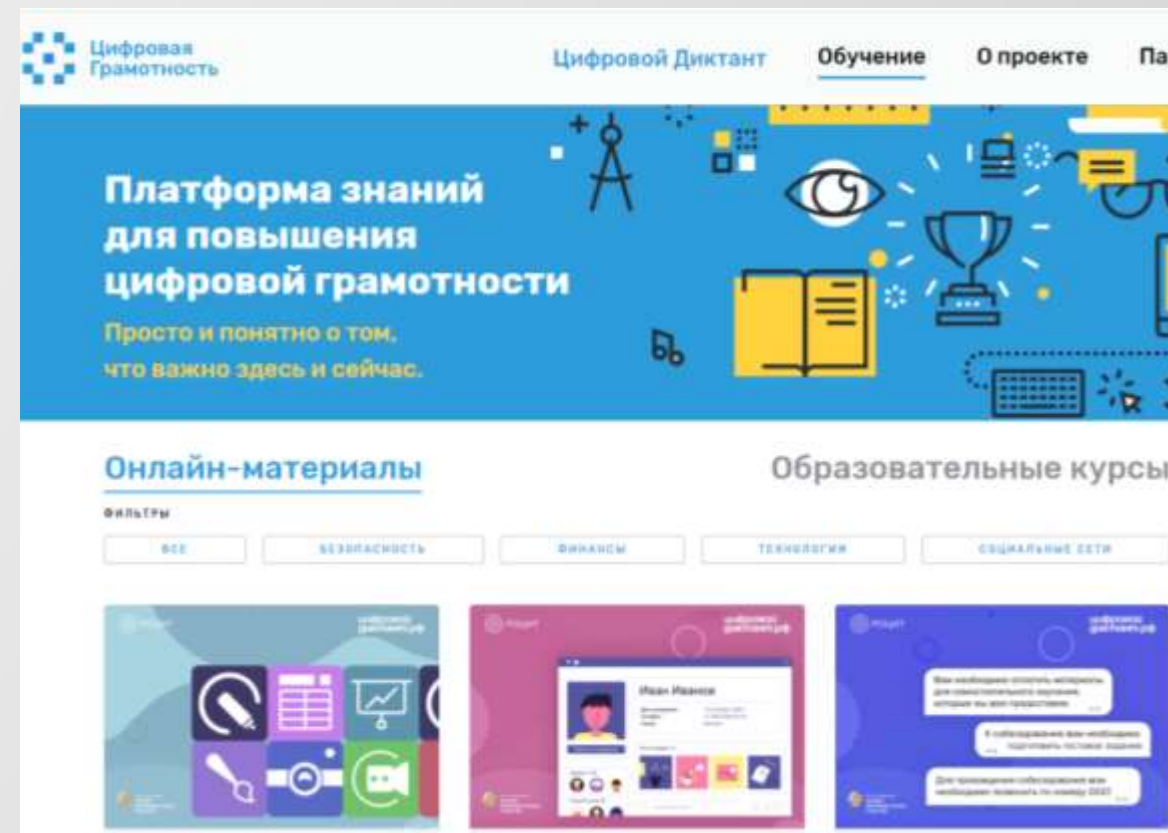
Цифровая культура

- совокупность компетенций, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности

Цифровая грамотность

Проект «ЦифроваяГрамотность.рф»

- библиотека знаний в виде обучающих видеороликов и статей по безопасному и эффективному использованию цифровых технологий и сервисов



<https://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/>

Проектный подход

- целенаправленный метод выстраивания будущих систем
- отталкиваться не из прошлого (дефицитов, недостатков, недоработок), а из будущего (от представлений о желаемом состоянии системы, соответствующем новым вызовам и новым задачам)

Ролевой подход

- увеличение спектра возможных направлений профессионального роста в рамках «горизонтальной карьеры» педагога
- создание в рамках системы ПР условий для расширения спектра профессиональных ролей
- формирование новых смыслов профессиональной деятельности и новых пространств самосовершенствования

Экосистемный подход

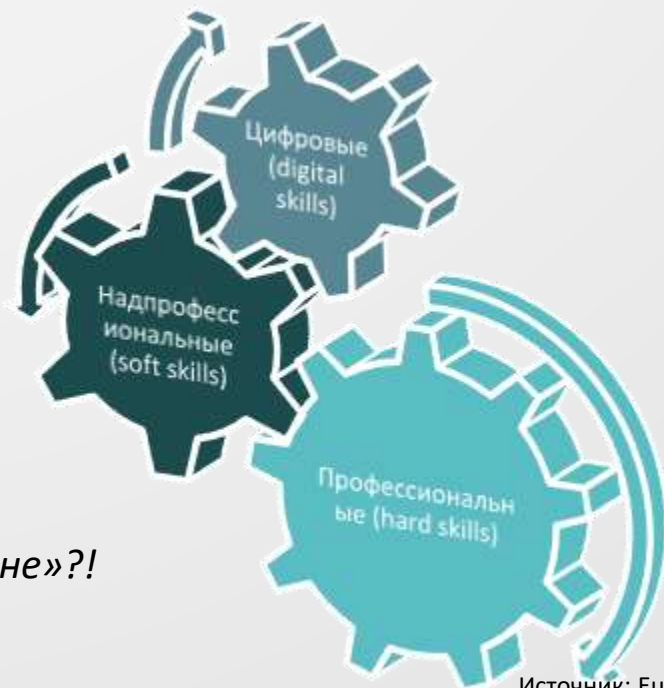
- профессиональное развитие педагога - не дискретный линейный процесс в коридоре традиционных структур и форм, а сложное многовекторное непрерывное движение в пространстве множества субъектов, коммуникаций, форматов, вариативного содержания.

Цифровая трансформация преподавателя

Формирование цифровых компетенций
сотрудников

DigComp2018

- информационная грамотность;
- коммуникация и сотрудничество;
- создание цифрового контента;
- кибербезопасность;
- решение проблем в цифровой среде.



«Запрос извне»?!

Формирование цифровых компетенций
преподавателей

DigCompEdu 2018

- совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении;
- развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации;
- опора на анализ и прогнозирование на основе данных в образовании.



<https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/tsifrovaya-gramotnost-rossiyskikh-pedagogov/>

Базовые цифровые навыки
(преподаватели знают, как применяется тот или иной цифровой инструмент, знают особенности обучения в электронном обучении, могут подобрать цифровые образовательные технологии и спланировать электронное обучение)

**3 уровня
владения
цифровыми
компетенциями**

**Практическое использование
цифровых технологий** в педагогической практике (применение смешанного обучения и онлайн-курсов)

**Передача знаний и обучение
применению цифровых технологий**
студентов и коллег (взаимная помощь преподавателей при обучении применения цифровых технологий)

Группировка цифровых компетенций педагогов (DigCompEdu)

Использование цифровых технологий при взаимодействии с коллегами, студентами, научным сообществом и другими заинтересованными сторонами

Умение преподавателя влиять на развитие цифровых компетенций учащихся

Использование цифровых ресурсов, которые позволяют преподавателю достигать поставленных целей при обучении и оценивании

Использование возможностей цифровых технологий для раскрытия потенциала студентов и организации их самостоятельной работы

Умение внедрять цифровые технологии на разных этапах обучения

Умение использовать цифровые технологии для анализа прогресса и оценивания студентов



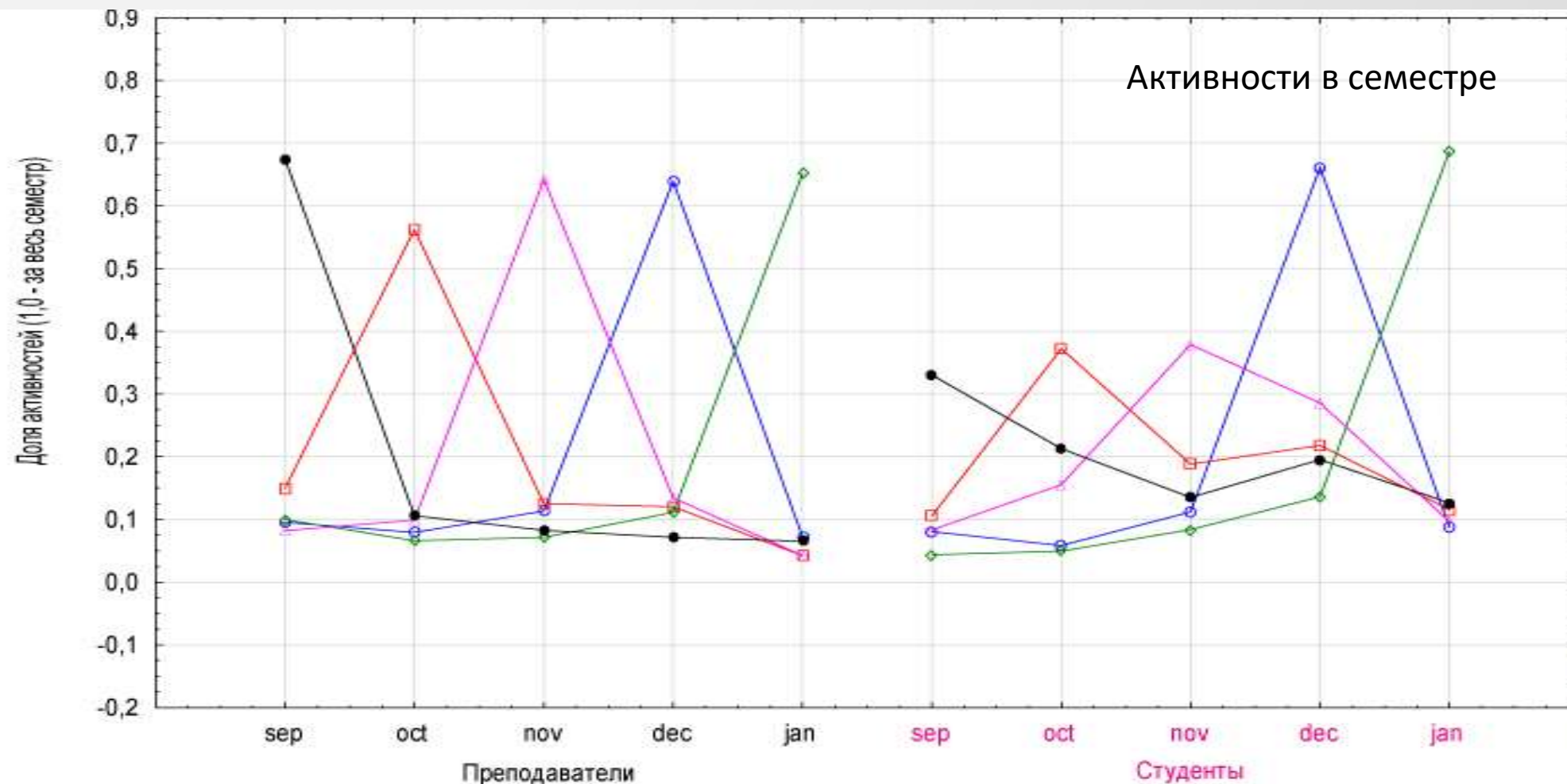
«Неграмотными людьми 21 века будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться и переучиваться»
А.Тоффлер

Инициативная группа цифровых образовательных компаний

<https://ug.ru/sovremennyyj-uchitel-i-ego-czifrovye-kompetenczii/>

Решения на основе анализа данных

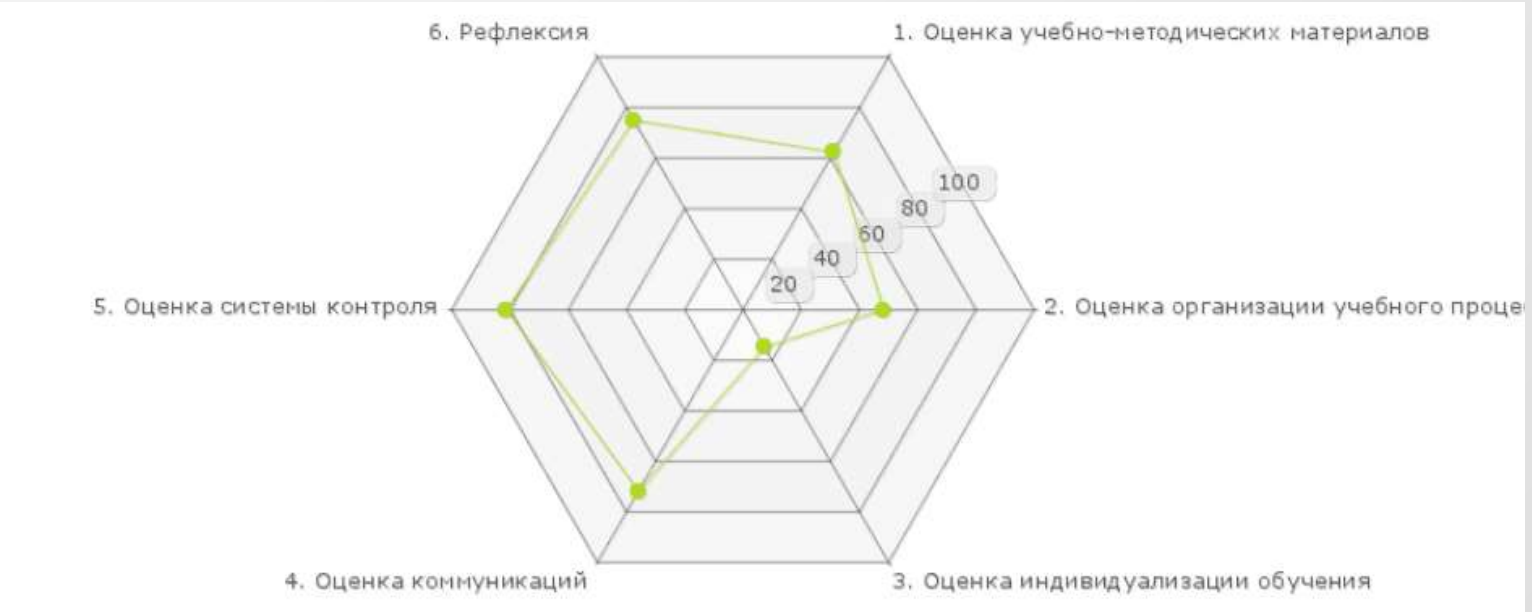
Контроль за реализацией самостоятельной работы студентов, корректировка регламентов работы, разработка методических инструкции

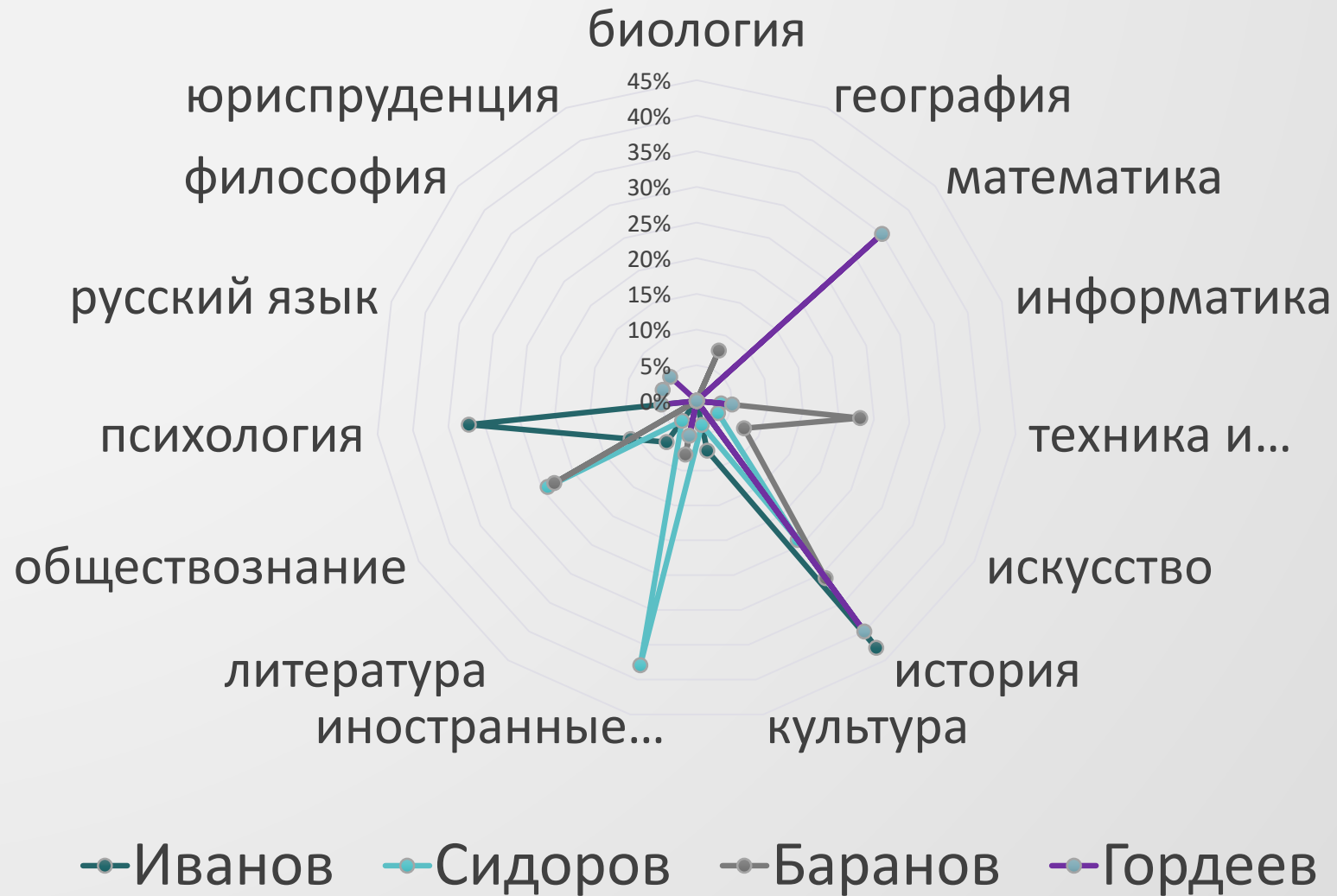


Пик работы студентов
в системе
«Электронный
университет – MOODLE»

560
активностей совершил в
среднем каждый студент

| ЭУК | Кол-во ответов | Баллы анкетирования | | | Оценки студентов | | | комментарии |
|---|----------------|---------------------|----------------|-----------------|------------------|----------------|-----------------|---|
| | | средний, % | минимальный, % | максимальный, % | средняя, % | минимальная, % | максимальная, % | |
| <input type="checkbox"/> Материалы курса по окончании 1 курса не изменились | 5 | 52.29 | 41.67 | 69.79 | 65.13 | 49.72 | 76.25 | Теоретическая часть курса была достаточно хорошо прочитана непосредственно на лекциях. В модуле представлены дополнительные материалы - статьи и книги, по которым предлагалось написать эссе. Очень интересно. Это стимулирует почитать-таки дополнительную литературу, кроме лекционного материала. |





- ✓ Автоматическая оценка качества знаний
 - ✓ полноценная и перспективная замена педагогу
 - ✓ персонализированные планы обучения
- ✓ Повторение и запоминание
 - ✓ обучающие приложения, которое основано на эффекте интервала
- ✓ Фидбек для педагогов
 - ✓ чат-боты, основанные на искусственном интеллекте, машинное обучение и обработка человеческого языка — позволяют улучшить качество фидбека
 - ✓ чат-боты способны собирать отзывы о педагогах через диалоговый интерфейс
 - ✓ от человека - написать отзыв, от бота - аналитика
- ✓ Виртуальные помощники
- ✓ Чат-бот школы



- ✓ Потенциал профессионального роста педагогов
 - ✓ Виртуальная мобильность
 - ✓ Обмен лучшими практиками
 - ✓ Участие работодателей
 - ✓ Применение ДОТ
- ✓ Возможности применения в педагогической практике
 - ✓ Веб-поддержка обучения
 - ✓ Смешанное обучение, «перевернутый класс»
 - ✓ Онлайн-обучение



- ✓ Системы управления учебным процессом (LMS)
- ✓ Онлайн-платформы
- ✓ Онлайн-курсы
- ✓ MOOKи
- ✓ Виртуальные лаборатории
- ✓ Вебинары
- ✓ Социальные сети
- ✓ Облачные хранилища
- ✓ Сервисы для совместной работы
- ✓ Конструкторы контента
- ✓ Электронные библиотеки
- ✓ Каталоги/агрегаторы

Как сформировать актуальные цифровые компетенции преподавателя?



- ✓ Традиционное ПК: изменение отношения
- ✓ Реальная и виртуальная мобильность, стажировки
- ✓ Открытые онлайн-курсы
- ✓ Профессиональные сообщества
- ✓ Саморазвитие
- ✓ Освоение новых сервисов и инструментов
- ✓ Совершенствование педагогических навыков
- ✓ Включение индивидуальных траекторий развития в нагрузку педагога

- ✓ Формировать требование проектирования обучения
- ✓ Поощрять преподавателей, активно применяющих цифровые технологии и сервисы
- ✓ Разрабатывать и тиражировать эффективные кейсы в области применения ДОТ
- ✓ Развивать смешанное обучение как одно из основных направлений современной дидактики
- ✓ Создавать современный цифровой контент (онлайн-курсы, ЭУК и др.) и совместно использовать его
- ✓ Стимулировать преподавателей:
 - ✓ осваивать новые технологии,
 - ✓ формировать персональную траекторию профессионального развития,
 - ✓ осваивать цифровые компетенции
 - ✓ участвовать в проектах, связанных с применением цифровых сервисов и технологий в учебном процессе

Цифровая трансформация
системы образования



Диверсификация методов и
технологий
профессионального роста
педагогических работников



Зависимость от развития
образовательных цифровых
технологий



Использование цифровых
технологий в программах ПР
– условие формирования
цифровых компетенций
педагогов

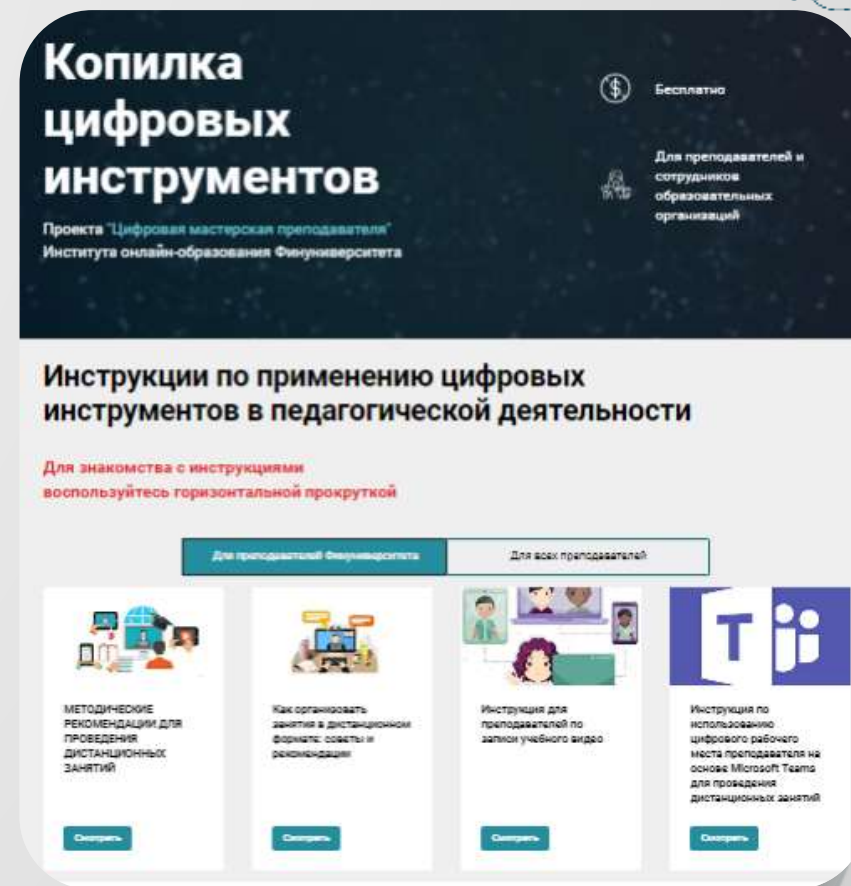
- ✓ для самостоятельного изучения и/или с помощью наставника/онлайн-наставника
- ✓ для оперативной и доброжелательной обратной связи
- ✓ для широкой межличностной кооперации без возрастных барьеров



Цифровая мастерская преподавателя: элемент поддержки

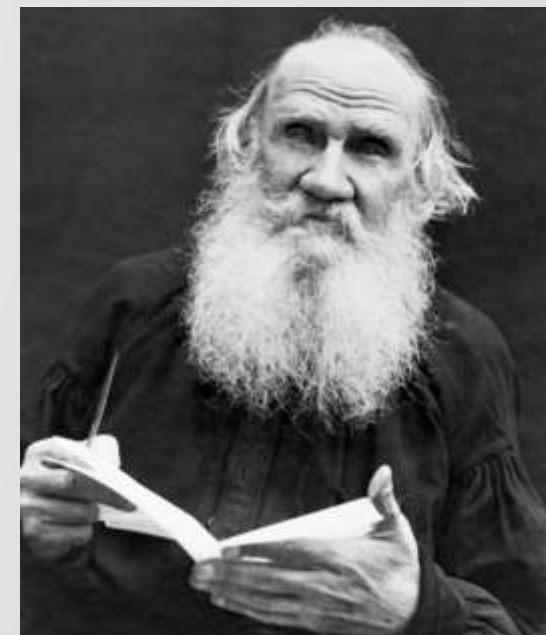
<http://pirsocenter.ru/masterskaya>

- ✓ **25** вебинаров
 - ✓ Более **2300** преподавателей приняли участие
 - ✓ **6** стран (Россия, Казахстан, Белоруссия, Кыргызстан, Азербайджан, Молдавия)
 - ✓ Рекомендации для работы преподавателей в онлайн
- <https://sites.google.com/view/pereshli-na-distant/главная-страница>
- ✓ Более **40** инструкций по применению цифровых инструментов и сервисов в педагогической деятельности



«Кратчайшее выражение смысла жизни может быть таким: мир движется и совершенствуется. Главная задача — внести вклад в это движение, подчиниться ему и сотрудничать с ним.»

Л.Н. Толстой



*ЗДОРОВЬЯ И УДАЧИ НАМ
ВСЕМ!*