

**XXII международная научно-практическая
конференция**

МЕНЕДЖМЕНТ XXI ВЕКА:

***формирование суверенной системы
образования Российской Федерации***



Социальный капитал распределенной системы методического сопровождения педагогов



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**

**Модестова Татьяна Владимировна, к.пед.н.,
директор, методист
Информационно-методический центр
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Деятельность Информационно-методического центра Петроградского района Санкт-Петербурга

- Образовательная (более 30 КПК ежегодно)
- Сопровождение инновационных процессов
- Аналитическая деятельность
- Организационно-методическая деятельность
- Информационная деятельность

ИМЦ Петроградского района:

- Региональная инновационная площадка
- Региональная стажировочная площадка
- Победитель конкурсов
- Автор инновационных цифровых продуктов для сферы образования
- Организатор масштабных мероприятий

<http://pimc.spb.ru>



ИМЦ

ЦИО

РЦОКО



Петроградский район:

60 образовательных организаций
Более 2000 педагогических работников

Методическое сопровождение

«...системный, специально организованный процесс взаимодействия субъектов профессионального сообщества, основанный на достижениях науки и практики, направленный на повышение профессионального мастерства педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества и эффективности образовательного процесса...»

Бучек, А. А., Модестова, Т.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ: ИССЛЕДОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ // [География в школе](#). - 2023.- № 7. - С. 52

**РАЗВИТИЕ СУВЕРЕННОЙ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Подготовка
профессиональных и
мотивированных кадров*

*Создание среды, где
появляются
инновационные идеи*

*Взаимодействие и
совместные проекты*

Арутюнова Г. И.,
Лебедева, Ю. А.,
Махотин А.Д.



А как на
самом деле?

ИКР методического сопровождения

Исследование (2020-2021 гг, 1024 педагога) - АНКЕТИРОВАНИЕ

**17 направлений
методического
сопровождения
педагога**

1. Посещение урока
2. Проверка план-конспекта урока
3. Демонстрация методического приёма, опыта
4. Выявление профессиональных дефицитов педагога и помощь в их устранении

Помощь учителю при:

1. участия в конкурсе
2. знакомстве с нормативными документами
3. проектной деятельности с коллегами по ОУ
4. обобщении профессионального опыта
5. наставничестве для молодого педагога
6. выборе УМК, написании рабочей программы
7. анализе ошибок учащихся на основании РДР, ВПР
8. работе с детьми с особыми потребностями (ОВЗ, одарённые дети)
9. разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося
10. организации проектно-исследовательской деятельности с учащимися
11. участия в инновационной деятельности в ОУ
12. формировании функциональной грамотности учащихся
13. внедрении в практику знаний после курсов повышения квалификации

**Вопрос анкеты: КТО
оказывает помощь
по тем или иным
вопросам**

**11 субъектов
методического
сопровождения
педагога**

руководитель МО (методического объединения) в ОО, методист ОО, заместитель директора (завуч), директор, коллеги в ОО, учитель-наставник, школьный психолог, методист методического центра, методист по предмету методического центра, никто, сам педагог

Завуч

• 1,4

Руководитель
МО в ОУ

• 1,8

Коллеги в ОУ

• 3,7

Районный
методист по
предмету

• 6,6

Методист ИМЦ

• 8,3

Учитель-
наставник

• 9,7

Перегруженность субъектов школьного методического сопровождения (заместители директора), низкая вовлеченность субъектов районного методического сопровождения

Выявление профессиональных дефицитов педагога и помощь в их устранении



Демонстрация методического приёма, обмен опытом



При появлении **НОВОГО ФАКТОРА** в профессиональной среде (дистант, обновленный ФГОС) - педагог чаще остаётся в позиции самообразования

Система методического сопровождения - распределенная система

- 1) состоит из структурных элементов;
- 2) элементы системы взаимодействуют друг с другом;
- 3) элементы должны быть согласованы друг с другом;
- 4) взаимодействие элементов системы осуществляется с учетом распределенных задач и функций, направленных на решение единой задачи;
- 5) в системе осуществляется перенос разработанных контентов без потери качества;
- 6) постоянно расширяющаяся (увеличение структур, контентов);
- 7) удобная для потребителя;
- 8) развивающаяся с учетом новых технологических тенденций;
- 9) имеет координирующие механизмы управления;
- 10) наличие организационных условий при функционировании (документы, регламентирующие функционирование системы (элементов, их взаимодействие, распределенных задач, центров координации)).

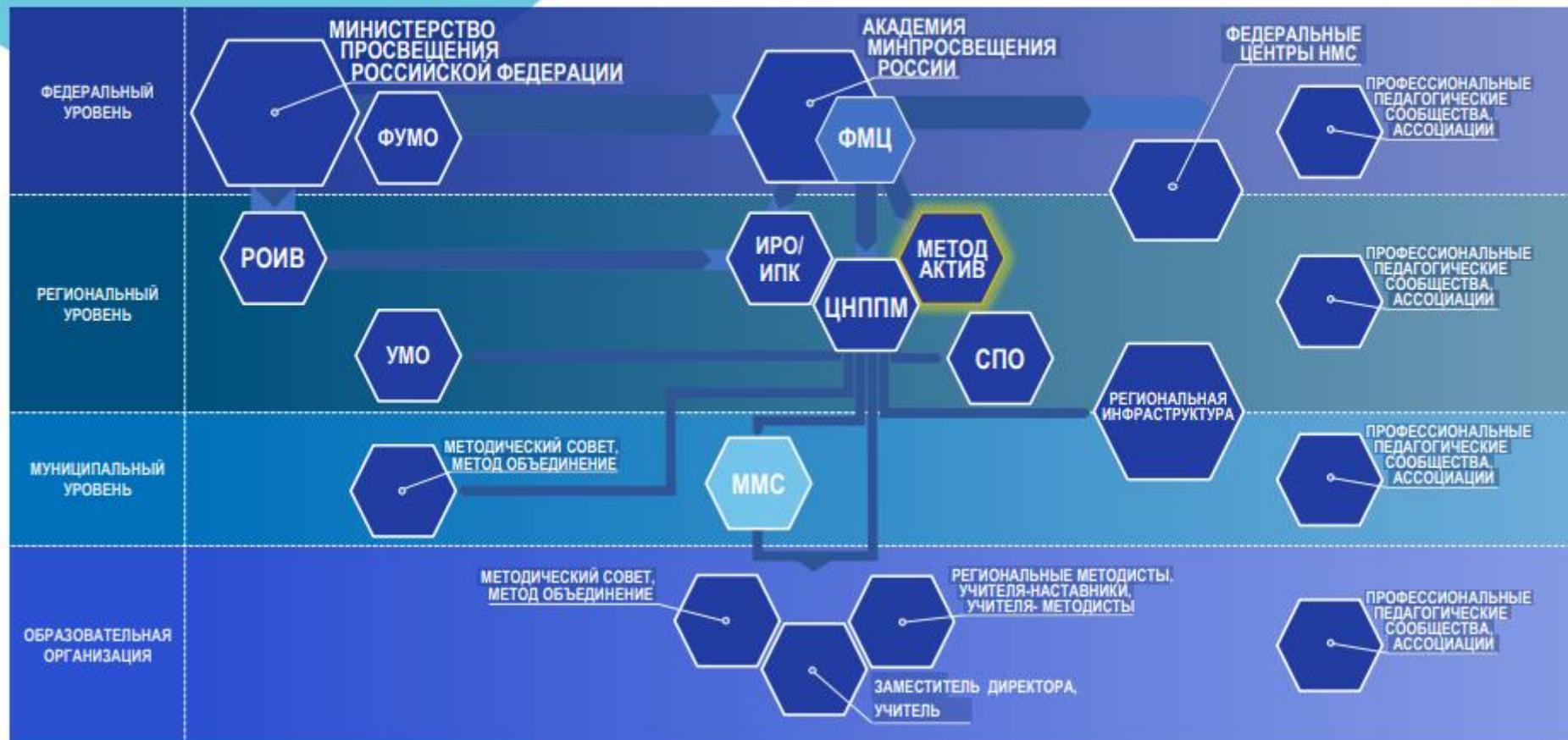
Бучек, А. А., Модестова, Т.В. Распределенная система методического сопровождения педагогов: аналитико-прогностический обзор // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 17-26. – DOI 10.12737/2306-1731-2023-12-3-17-26. – EDN LZKZAJ.



МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ





Ассоциация педагогов, работающих с
интеллектуально одарёнными детьми

Координатор:

ИМЦ Петроградского района)



Сетевое сообщество школ Санкт-Петербурга
«Учитель начинается в школе»

Координаторы:

ГБОУ СОШ 47 им Д.С.Лихачева,

РГПУ им АИ Герцена,

ИМЦ Петроградского района.

Социальный капитал системы методического сопровождения как распределенной системы

- 1) состоит из структурных элементов;
- 2) элементы системы взаимодействуют друг с другом;
- 3) элементы должны быть согласованы друг с другом;
- 4) взаимодействие элементов системы осуществляется с учетом распределенных задач и функций, направленных на решение единой задачи;
- 5) в системе осуществляется перенос разработанных контентов без потери качества;
- 6) постоянно расширяющаяся (увеличение структур, контентов);
- 7) удобная для потребителя;
- 8) развивающаяся с учетом новых технологических тенденций;
- 9) имеет координирующие механизмы управления;
- 10) наличие организационных условий при функционировании (документы, регламентирующие функционирование системы (элементов, их взаимодействие, распределенных задач, центров координации)).

Бучек, А. А., Модестова, Т.В. Распределенная система методического сопровождения педагогов: аналитико-прогностический обзор // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 17-26. – DOI 10.12737/2306-1731-2023-12-3-17-26. – EDN LZKZAJ.



Полезные ресурсы:

- Арутюнова, Г. И. Как обеспечить технологический суверенитет России? / Г. И. Арутюнова // Актуальные вопросы современной науки образования: Сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 ноября 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 111-114. – EDN KBWТХТ.
- Бучек, А. А., Модестова, Т.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ: ИССЛЕДОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ // [География в школе](#). - 2023.- № 7. - С. 52
- Бучек, А. А., Модестова, Т.В. Распределенная система методического сопровождения педагогов: аналитико-прогностический обзор // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2023. – Т. 12, № 3. – С. 17-26. – DOI 10.12737/2306-1731-2023-12-3-17-26. – EDN LZKZAJ.
- Лебедева, Ю. А. Условия обеспечения технологического суверенитета в Российской Федерации / Ю. А. Лебедева // Муниципальная академия. – 2023. – № 2. – С. 116-121. – DOI 10.52176/2304831X_2023_02_116. – EDN JUTNQI.
- Махотин, Д. А. Технологическое образование школьников как базис для достижения научного и технологического суверенитета России / Д. А. Махотин, Е. Г. Ряхимова // Вестник РМАТ. – 2023. – № 1. – С. 86-90. – EDN EVEFIV.