Стратегия, тактика и инструменты развития кадрового потенциала системы образования: реальность и взгляд в ближайшее будущее

Лужецкая И.Г., директор
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района
Санкт-Петербурга

Социальный капитал –
возможности, которые создаются благодаря связям между людьми

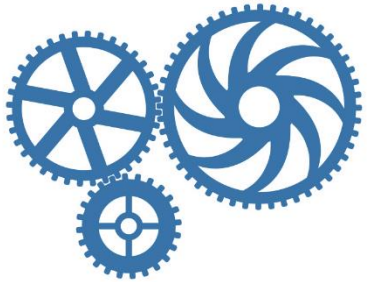
- ❑ Эффективный обмен знаниями и информацией
- ❑ Обучение через сотрудничество
- ❑ Доступ к различным видам ресурсов
- ❑ Позитивные образовательные практики
- ❑ Решение профессиональных затруднений
- ❑ Поддержка в достижении целей

Профессиональные сообщества → **Разнообразные формы наставничества** → **Сетевые программы ПК**

Профессиональное сообщество – теплица становления и развития педагога

Цель – развитие активного и адаптивного педагогического **сообщества** как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагогов, реализации их творческого потенциала, прокачки метанавыков, помогающих синтезировать знания из разных источников, соединяя их со своим опытом и создавать свою уникальную базу знаний

Задача – управление **коллаборацией педагогических сообществ** районной системы образования



Механизм – проектный метод управления

Сетевой проект для успешной адаптации молодых специалистов и их интеграции в профессиональное сообщество

«Образовательное меню молодого педагога»

- ✓ Конкурсные мероприятия
- ✓ Педагогические олимпиады
- ✓ Форум «Молодые-молодым»
- ✓ День карьеры педагога и др.

1. Диагностика
2. Проектная сессия
3. Тренинги командообразования и адаптации
4. Прикладной методический ликбез
5. Первые пробы мастера
6. Погружение «4К» Функциональная грамотность учителя
7. Демо-день проекта и мини форсайт-сессия
8. Тренинг карьерного роста

Семинар-практикум

«Педагогический проект для новичков: просто о сложном»

Сетевая образовательная программа:

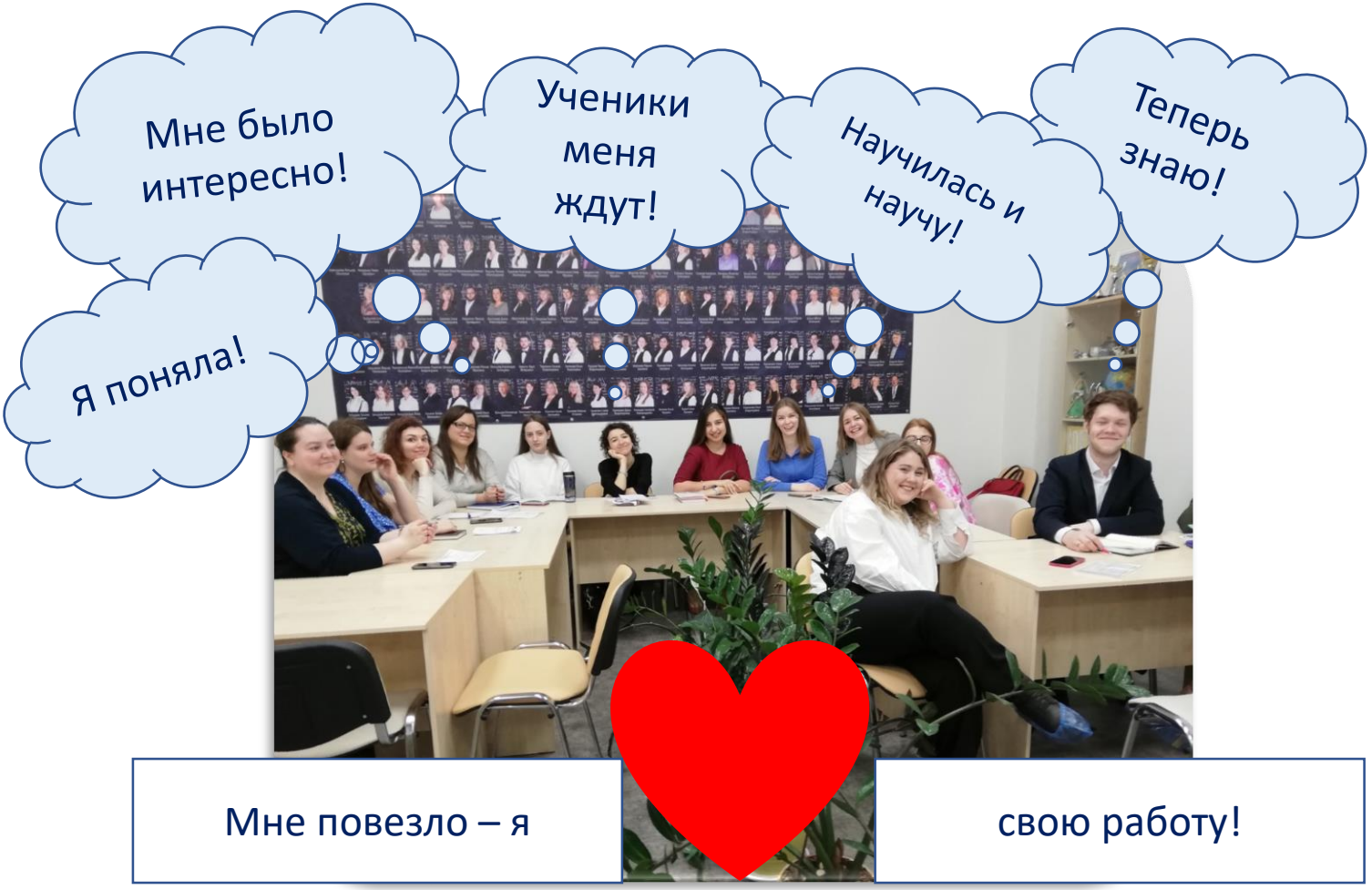
«Успешный учитель: навыки, ресурсы и ценности в работе педагога»

+

«Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе»

Образовательные события стажировочных площадок

Целевой ориентир



52 активных участника проекта

95% сохранение контингента молодых специалистов, их закрепление в системе образования района

80% вышли на демонстрацию своего профессионального мастерства в рамках различного вида методических событий

25% участников проекта приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и фестивалях

АСИ СМАРТЕКА
Сервис по поиску лучших практик
Для лидеров изменений: глав регионов, их управленческих команд и всех неравнодушных людей

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Малая сцена
ИМЦ Московского р-на

Формирование сетевого сообщества

1 Комитет по образованию СПб
(Информационная поддержка – сайт)

2 Театр «Зазеркалье»
Опорная площадка.

Л.Н. Олефир

3 ШТАБ в ИМЦ
Координационный пункт планирования

В.В. Вишневская

4 Профессиональные театры
Кукольный Театр Сказки

5 Школьные театры Московского р-на
Опыт успешной практики

6 Цифровой ресурс ИМЦ
Коворкинг

Теория

История школьного театра, воспитательный потенциал

Практика

Тренируем новые виды техник

Круглые столы

Тематические обсуждения и выявление точек роста

30 учителей

слушатели курса

70%

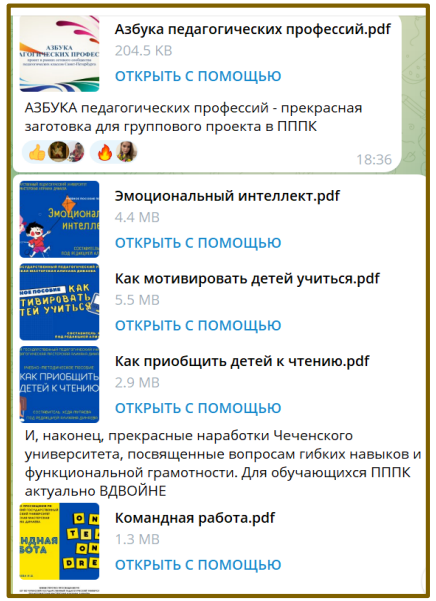
школ от общего числа школ р-на

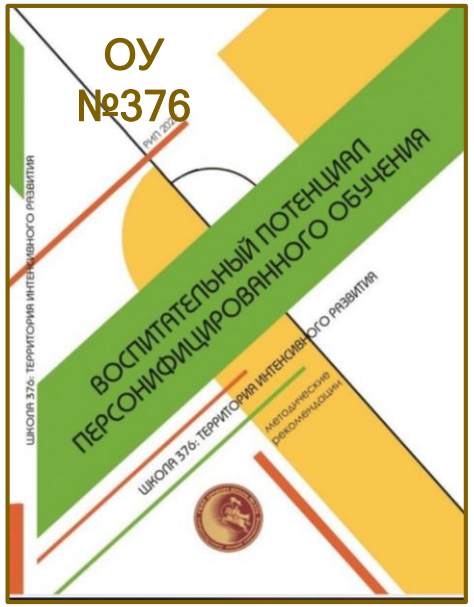
50%

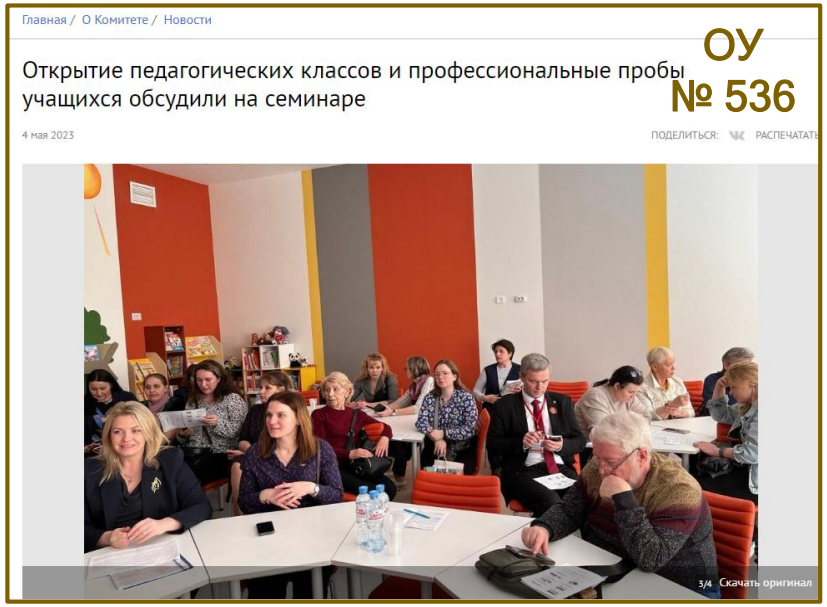
слушателей курса готовы проводить мастер-классы для коллег на следующем этапе развития коворкинга

Восполнение дефицита педагогических кадров

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ РОССИИ







#ПЕДКЛАССЫРОССИИ
#ПедклассыРФ
#ППК

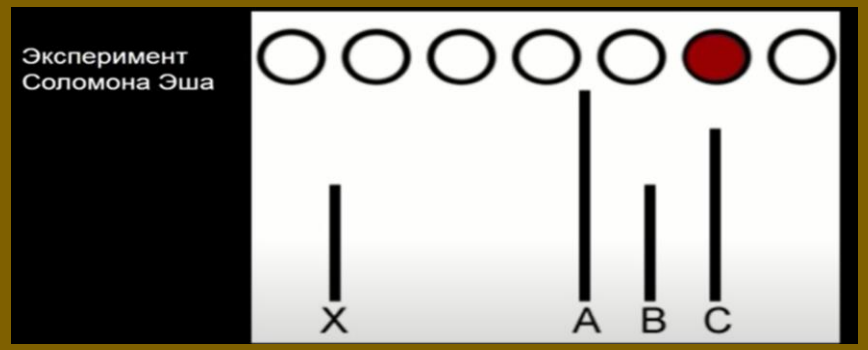
9 договоров о сотрудничестве

Динамика открытия психолого-педагогических классов

2022-2023	2023-2024
ОУ № 1; 376	ОУ № 358, 536, 543, 524, 684

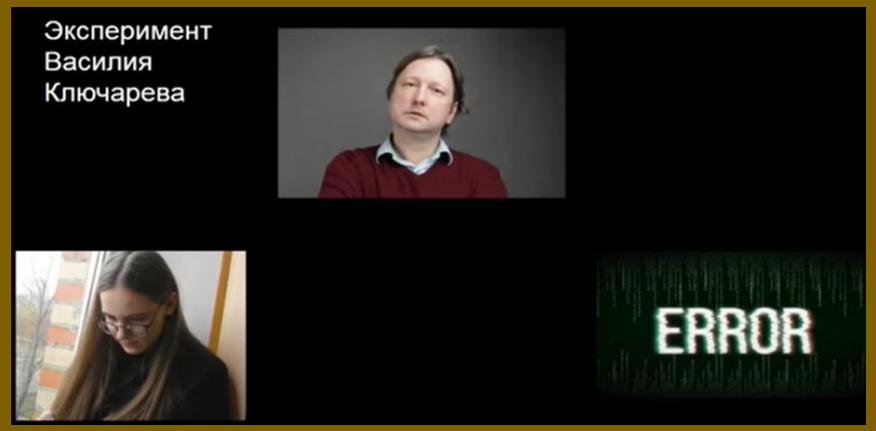
- Администрация Московского района
- Общеобразовательная организация
- РГПУ им. А.И. Герцена

Психология управления сообществом



Эксперимент Сержа Московичи

Эксперимент Музафера Шерифа



Я и другие (1971). Феликс Соболев

Быть как все: природа конформизма // лекция Евгении Тимоновой

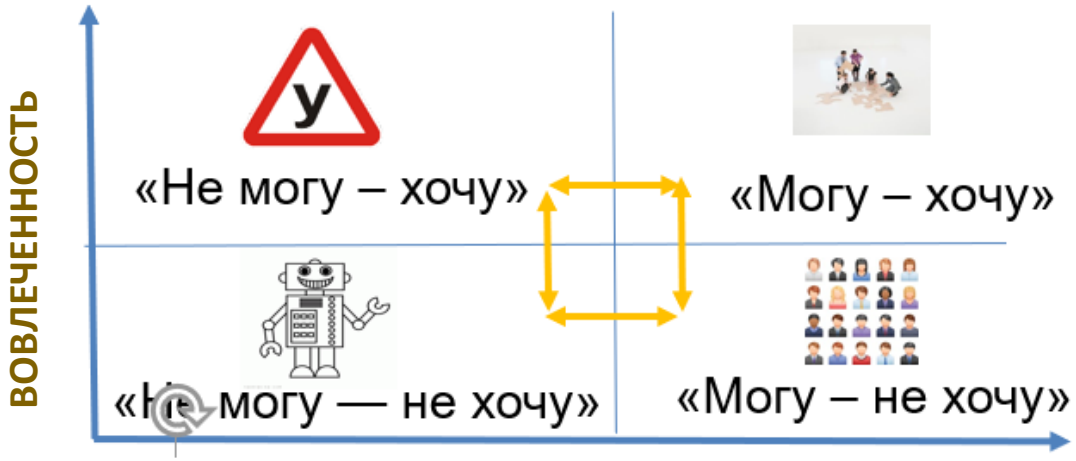
Понимание рисков управления сообществом

Остерегайтесь признаков	Когда участники говорят или думают
Иллюзии неуязвимости	«Неудача исключена» «Это, несомненно, правильное решение»
Неотъемлемая мораль группы	«Мы всё делаем правильно» «Все остальные неправы/сумасшедшие/плохие»
Цензура или самоцензура	«Нельзя так говорить» «Я зря так сказал»
Иллюзия единогласия	«Мы все думаем» «Все знают...»
Самозваные «контролеры мышления»	«Остальным в группе необязательно это знать»

Принимайте критику	Как вы можете показать, что участники, которые с вами не согласны, также могут повлиять на принимаемые решения?
Придержите свое мнение	Можете ли вы начать дискуссию, не высказывая собственные предпочтения или ожидания?
Разделите группу	Вы можете организовать подгруппы, работающие над конкурирующими идеями, чтобы позже сравнить и выбрать лучший вариант?
Посторонние мнения	Каким образом вы можете представить группе альтернативные мнения?
Альтернативные гипотезы	Как ваша группа может найти альтернативное объяснение обсуждаемой ситуации?
Второй шанс	Могут ли участники группы выразить свои сомнения после того, как решение было принято?

список из книги «Victims of group think» Ирвинга Джаниса

Сообщество «Лидеров образования»



- Тьютор
- Коуч
- Ментор …

21%

- Поиск смысла для себя и команды в условиях нестабильности
- Управление изменениями
- Систематизация опыта и развитие компетенций педагогических команд

Профессиональная самоидентификации как инструмент построения карьеры руководителя

Методическая — Знает учительскую “кухню”, управляет образовательными программами, внедряет новые технологии

Административная — Руководит процессами и следит за выполнением процедур, регламентов, устава и других правил

Управленческая — Возглавляет коллектив, мотивирует педагогов, является представителем ОО во внешнем мире

Шесть ценностей

- Образовательное лидерство
- Профессионализм
- Развитие
- Решительность
- Партнерство
- Гуманизм

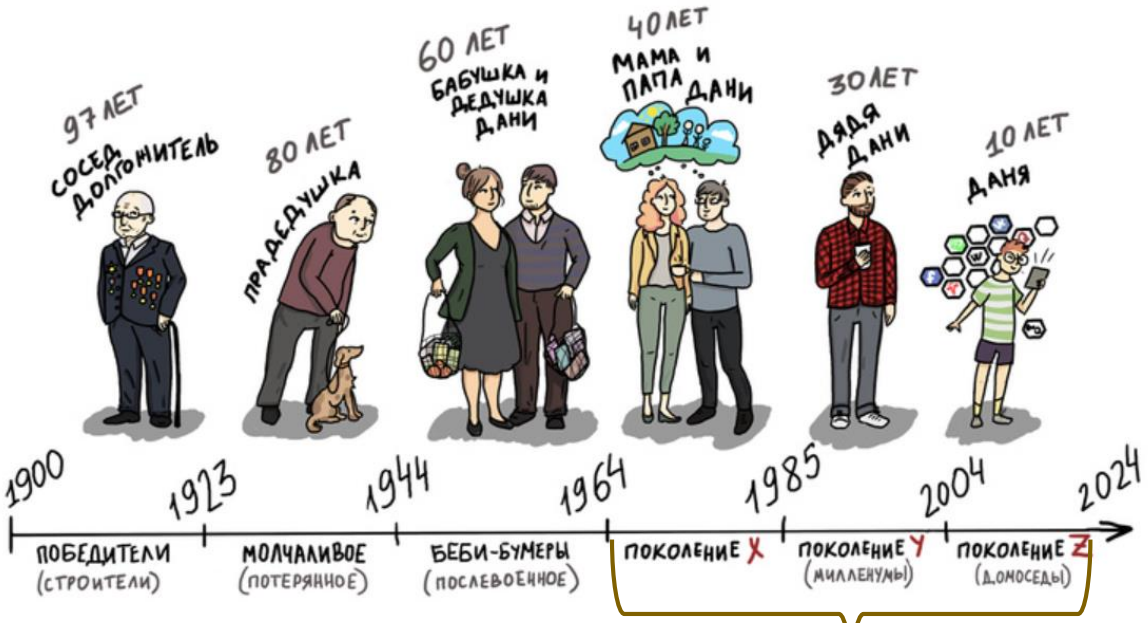
Устойчивость системы в постоянно меняющемся мире → Наше профессионально поведение

VUCA	BANI	SHIVA
С 1980-х годов	С 2020 года	С 2022 года
Мир стал непредсказуем	Риски нарастают и реализуются	Крушение старого и зарождение нового мира
V Volatility / Изменчивость	B Brittle / Хрупкий	S Split / Расщепленный
U Uncertainty / Неопределенность	A Anxious / Тревожный	H Horrible / Ужасный
C Complexity / Сложность	N Nonlinear / Нелинейный	I Inconceivable / Невообразимый
A Ambiguity / Неоднозначность	I Incomprehensible / Непостижимый	V Vicious / Беспощадный
		A Arising /Возрождающийся

~~Контроль~~

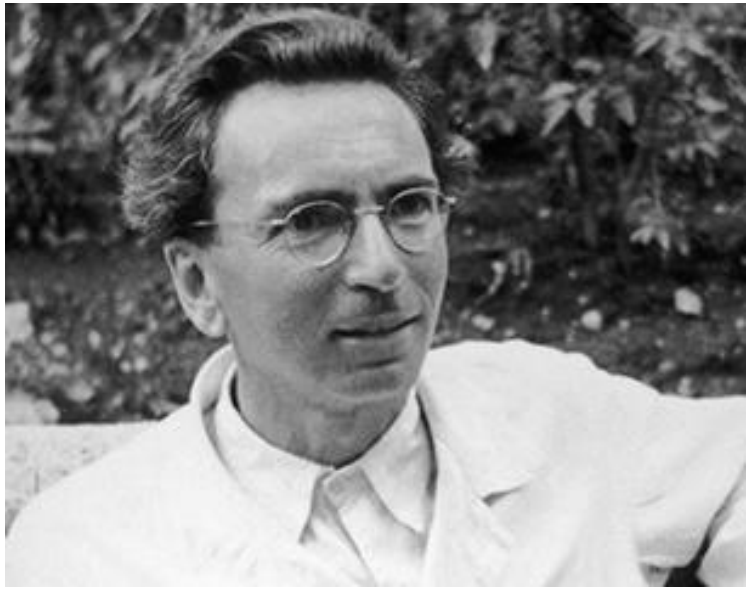
~~Предсказуемость~~

Эффект «выученной беспомощности»



Поколения X, Y, Z: как нам ужиться друг с другом в одном профессиональном сообществе?

«Первые сломались те, кто верил, что скоро все закончится.
Потом – тот, кто не верил, что это когда-нибудь закончится.
Выжили те, кто сфокусировался на своих делах, без ожидания того, что ещё может произойти»



Виктор Франкл, австрийский психотерапевт, выживший в нацистском концлагере

ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Спасибо за внимание!

Лужецкая И.Г., директор
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района
Санкт-Петербурга