Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

Участие в профессиональных конкурсах как средство формирования социального капитала и основа успешной школы

253
ШКОЛА

ГБОУ школа №253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина

Инструмент управления «Архитектура достижений»

253 ШКОЛА

- Достижения как драйвер изменений
- Проактивное формирование новых ценностных предложений для динамичного развития школы, расширение круга влияния
- Внутренние и внешние коммуникации для поиска и апробации новых идей
- Формирование уверенности в себе в коллективе единомышленников
- Наставничество и «горизонтальное» лидерство
- Быстрое реагирование на новшества и проектная гибкость
- Готовность к переменам как часть организационной культуры

Низкая мотивация к развитию и профессиональным достижениям, сопротивление изменениям

Самая частая причина – необъективная, как правило, заниженная самооценка, незнание своих преимуществ и дефицитов

Что позволит достичь результатов в короткий срок?

253 ШКОЛА

САМЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ СТИМУЛ К РАЗВИТИЮ – УСПЕХ!

- создаём ситуацию успеха
- выявляем потенциал и дефициты
- применяем наставничество
- формируем архитектуру достижений
- строим успешную школу

Управление рисками

253 ШКОЛА

Выявление проблемы

низкая мотивация к развитию и профессиональным достижениям

Угрозы

необъективная самооценка

низкая активность участия в программах обучения и профессиональных конкурсах

Последствия

снижение качества образования

профессиональное выгорание

уход из профессии молодых учителей

Управление рисками

обеспечиваем наставничество

создаём ситуацию успеха

применяем приём «диагностика через успех»

Ожидаемые результаты

рост мотивации педагогов и управленческой команды к развитию и достижениям

повышение качества образования

«Архитектура достижений»: как проектируется, из чего строится и на что опирается

- Цель: повысить мотивацию к профессиональному развитию
- Лидерство руководителя: вдохновлять личным примером, обеспечивать условия развития коллектива, преданность делу, эмоциональный интеллект, ответственность и видение общей картины
- Управленческие методы и приёмы: непрерывное улучшение (цикл Деминга), прогнозирование и минимизация рисков, конструктивная обратная связь
- Подходы: ресурсный, деятельностный, андрагогический
- Открытость новому, распространение опыта
- Наставничество, как ведущая технология
- Диагностика (самодиагностика) через успех -инструмент определения профессиональных ресурсов и дефицитов
- Социальный капитал

Контекстная диаграмма процесса реализации программ развития в рамках модели «Архитектура достижений»

253 ШКОЛА

Стратегия школы по развитию педагогического персонала и управленческой команды

Социальный запрос от общества

Заказ от учредителя на непрерывное развитие

Потребности педагогов в развитии потенциала

Профессиональные дефициты учителей

Нормативно-правовая база внутрифирменного развития и наставничества

Локальные нормативные акты

Программы профессионального развития, конкурсного движения, наставничества

Ресурсы школы: материальная база, информационно-образовательная среда, опытные наставники

Ресурсы партнеров: материальная и производственная база академических и индустриальных партнёров, наставники

Рост мотивации педагогов и управленческой команды к развитию

Повышение профессиональной компетентности

Повышение качества образования

Удовлетворенность участников образовательного процесса, партнеров и других заинтересованных сторон

Наставники сопровождают участников активностей и создают ситуацию успеха

Сопротивление, низкая самооценка

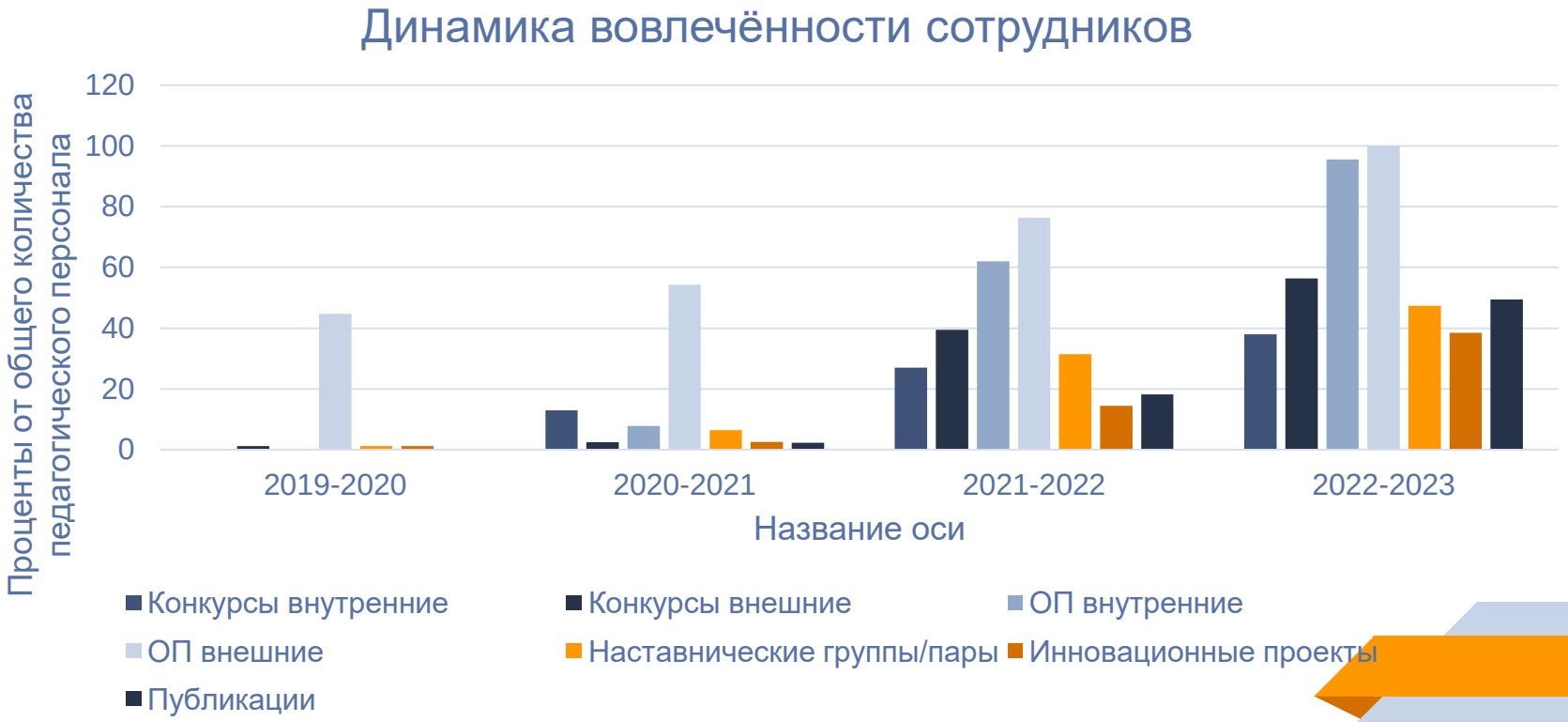
Сделай вместе со мной

Успех!

Смотри, как делаю я

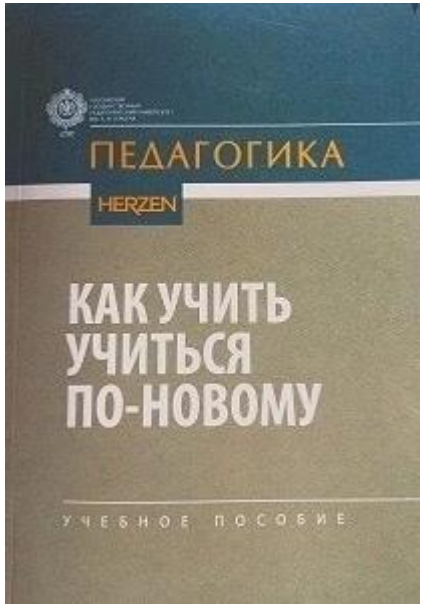
Делай лучше меня

Результаты двух лет внедрения модели «Архитектура достижений»



Инновационная деятельность в наших публикациях:

253 ШКОЛА



Более 20 публикаций за период с 2021 по 2023 год

Всероссийский конкурс «Воспитать человека»

253 ШКОЛА

- Победы в номинациях
- «Воспитание классного коллектива»
- «Воспитание на основе кадетских традиций»
- Участие в Форуме классных руководителей (г. Москва)

Всероссийский конкурс «Воспитать человека» победа «Воспитание на основе кадетских традиций»

253 ШКОЛА

ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА

ДИПЛОМ

Всероссийский конкурс
педагогических работников
«Воспитать человека»
награждаются

БАВИНА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
БЕЗБОРОДОВ КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ
ФУРСОВА НАДЕЖДА АНАТОЛЬЕВНА

Команда ГБОУ школа № 253
Приморского района г. Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
за 1-е место в номинации
«Воспитание на основе кадетских традиций»

Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации
А. В. Бугаев

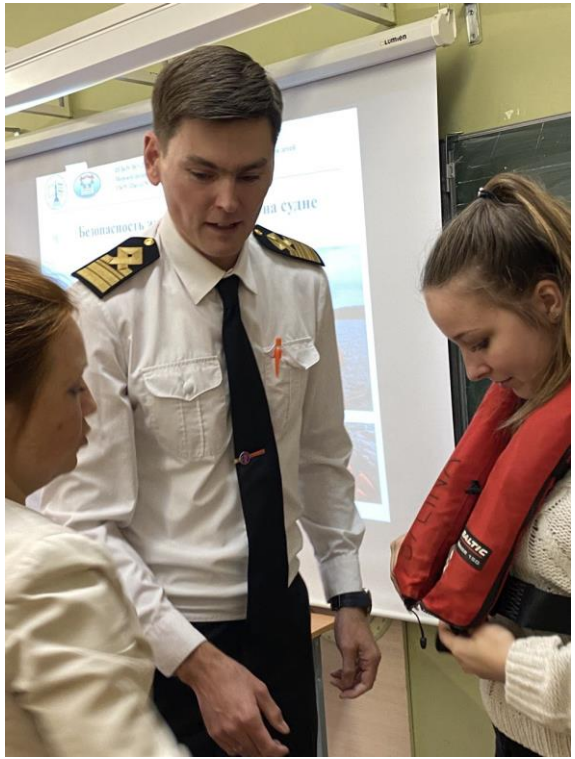
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВА 2022

Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям»

253 ШКОЛА



Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»

253 ШКОЛА

Победа в федеральном этапе Благодарственное письмо Министерства просвещения Просвещения за победу в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»

Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» - 2022 год, победа

Команда удостоена благодарности от Комитета по образованию Санкт-Петербурга «За высокий профессионализм, личный вклад в повышение авторитета и статуса педагогической профессии»

Управленческая команда непрерывно обучается и обучает

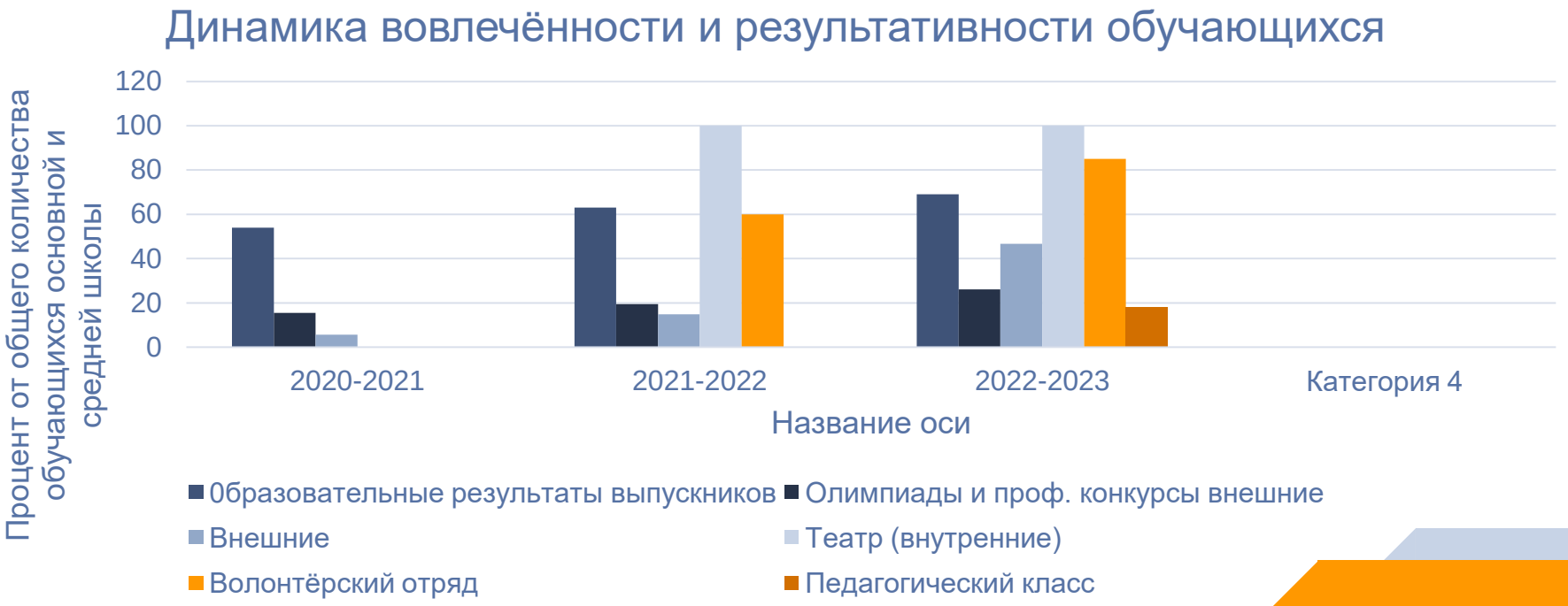
253 ШКОЛА

Профессионалы, направление «Педагогика». Два золота, три бронзы

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

253
ШКОЛА

Новоколомяжский пр. д. 4 корп. 4

school253spb@gmail.com

Результаты двух лет внедрения модели «Архитектура достижений»